

Collège La Hêtraie

La Feuillie



Projet d'Établissement

2021

2024

I. Introduction

Dans le cadre des orientations nationales et académiques, notre projet d'établissement 2021-2024 définit les modalités de leurs mises en œuvre en prenant en compte les caractéristiques propres au collège et les ambitions que nous nous sommes données.

Fruit de la réflexion commune, il reprend des actions du précédent projet d'établissement qui ont fait la preuve de leur efficacité et il en présente de nouvelles.

Au terme de la période retenue, ce projet sera évalué avec cependant, chaque année, un bilan d'étape, réalisé pour permettre de procéder à d'éventuelles modifications ou inflexions des actions.

II. Etat des lieux

1. Un établissement ancien et trop petit, isolé géographiquement.

Créés en 1984 pour une capacité de 250 élèves, **les bâtiments du collège sont trop petits, vieillissants et pour quelques parties d'entre eux désormais inadaptés**. Quatre classes mobiles ont été installées sur le terrain arboré depuis quelques années pour pallier le manque de place. **Les conditions matérielles de travail s'avèrent difficiles** en raison de l'inadéquation entre les fonctionnalités des locaux et les besoins actuels.

Les partenaires extérieurs sont peu nombreux du fait de l'isolement géographique du collège.

Le lycée de secteur est situé à Forges (lycée polyvalent à 22 km). A ce jour, il n'existe que peu de liaisons avec notre établissement. Le conseil écoles-collège est mis en place, mais sachant que le collège recrute sur un **territoire morcelé** de 17 communes de secteur, les échanges avec les écoles ne sont pas aussi nombreux que nous le souhaiterions. La distance entre établissements et le financement des déplacements est un véritable frein à d'éventuelles initiatives.

L'**absence d'entreprises proches** nous prive de ressources dans le cadre du travail sur l'orientation. De même, le **tissu associatif est quasi-inexistant**.

La municipalité de la Feuillie est attentive au fonctionnement du collège, le Syndicat des Transports Scolaires nous verse chaque année une dotation non négligeable permettant de financer de nombreux déplacements dans le cadre des projets culturels.

Les crédits accordés dans le cadre du CRED complètent ces apports et sont une manne financière attendue et indispensable à l'offre de projets pour une population éloignée des lieux de patrimoine et de manifestations culturelles. (Indice d'éloignement du collège : 5.1)

2. Une restructuration qui s'annonce enfin

La **restructuration du collège** a été programmée dans le dernier Programmes Prévisionnels d'Investissement (PPI). Le projet architectural est désormais choisi, et le phasage des travaux défini : la première tranche, correspondant à la construction d'un nouveau bâtiment dédié à la restauration, débutera en février 2021. Viendront ensuite les opérations de restructuration d'une partie de l'existant, avec l'apparition d'une grande salle polyvalente, pour une livraison à l'automne 2022. Ces travaux devraient permettre d'améliorer grandement la situation.

3. Un collège accueillant pour une population scolaire socialement fragile.

Après plusieurs années de hausse continue, le collège connaît une baisse de ses effectifs.

Alors qu'à la rentrée 2015, nous comptions 345 élèves, avec des demandes de dérogation nombreuses provenant souvent de familles localisées dans l'Eure, très proche, effectif trop important pour la capacité d'accueil réelle du collège, 285 élèves sont accueillis à la rentrée 2020.

Plus de 95% des élèves fréquentent la demi-pension (et presque autant empruntent les transports scolaires), la pression sur la vie scolaire est très forte sur la pause méridienne. Cette forte dépendance aux transports scolaires est un frein aux initiatives hors temps scolaire et aux stages qui pourraient être proposés pendant les vacances par exemple.

Aucune fédération de parents n'est représentée. Nous nous félicitons de la présence des représentants des parents dans les conseils de classe. D'autre part, leur participation régulière à toutes les réunions des Conseils d'Administration, des rares conseils de discipline ou des commissions éducatives est appréciable.

Depuis plusieurs années, et sans que l'on puisse se l'expliquer, le recrutement est globalement plus féminisé qu'ailleurs dans le département ou la Région. (Ecart de 6 points en 2015 en faveur des filles, de 4 points en 2019 avec 52.7 % de filles contre 49% en Normandie)

A la rentrée 2020, 37 % des familles des élèves appartiennent aux professions et catégories professionnelles défavorisées, ce qui représente un taux inférieur à celui observé dans l'académie. Ceci peut être corrélé au moindre taux de boursiers observé dans notre établissement.

On notera cependant une surreprésentation des professions de type Employés, artisans, commerçants et agriculteurs avec un fort taux d'agriculteurs exploitants et d'artisans qui n'est pas sans expliquer le choix d'orientation post-3ème de certaines familles. De même, les PCS favorisées sont inférieures de 6 à 7 points aux taux observés dans notre région, compensées par un fort taux de familles de cadres moyens. Le recrutement s'effectue par conséquent parmi une population au profil hétérogène, les PCS d'une grande partie des familles étant positionnées dans les valeurs moyennes ou modestes non éligibles aux bourses selon les critères retenus.

4. Les personnels : une petite équipe attachée à l'établissement et contribuant efficacement au maintien d'un bon climat scolaire.

Le collège compte **17 enseignants titulaires** sur 21 professeurs au total, 4 personnels de vie scolaire dont une CPE, une infirmière dont le temps est partagé avec les écoles de secteur, une assistante sociale et une psychologue EN qui interviennent toutes deux durant une seule ½ journée par semaine. Nous sommes dotés de 2.5 ETP pour le recrutement des assistants d'éducation (AED) et d'un mi-temps d'assistant pédagogique (AP). Une secrétaire de direction, un adjoint gestionnaire et **7 agents du département** complètent la liste des personnels.

L'ancienneté moyenne des enseignants est de 10.7 ans, (54.5% d'entre eux sont dans l'établissement depuis plus de 8 ans- âge moyen autour de 42 ans) et on atteint désormais une quasi-mixité chez les professeurs.

La taille très humaine de l'établissement, l'implication des personnels qui sont très attachés à leur collège contribuent très fortement au maintien d'un **bon climat scolaire**. Ce cercle vertueux est entretenu par une offre riche d'actions de prévention et d'éducation à la santé et à la citoyenneté ainsi que

par une prise en charge rapide et rigoureuse des cas d'élèves d'abord par les enseignants et le service de vie scolaire puis, le cas échéant par la commission de suivi. Les incidents graves comme les conseils de discipline restent exceptionnels.

5. Le diagnostic pédagogique :

Les indicateurs sont à prendre avec précaution dans la mesure où les calculs s'effectuent dans notre cas sur de faibles effectifs. Le résultat de chaque élève pèse ainsi pour beaucoup dans le pourcentage exprimé.

Les taux de réussite au DNB sont légèrement supérieurs à la moyenne académique. Selon les années, notre établissement affiche une plus value variant de +2 à +9. Les notes de l'écrit, tant en français qu'en mathématiques, ainsi que le nombre de points obtenus au socle sont supérieurs aux moyennes académiques et françaises. De plus, la qualité de l'accompagnement de nos élèves de la 6^{ème} à la 3^{ème} est confirmée par les bons taux d'accès de la 6^{ème} vers la 3^{ème} et de la 3^{ème} au DNB, exprimant une valeur ajoutée de 10 points en moyenne pour les 5 dernières années pour le second des deux indices.

Globalement, le taux de passage vers la seconde, qui en apparence semble trop faible, doit être regardé avec celui, 3 à 5 fois supérieur au taux académique (selon les années) d'affectation en voie agricole. En effet, le recrutement très important (plus de 12 points en moyenne sur les 5 dernières années) par la filière agricole (et notamment le lycée du pays de Bray) peut être comptabilisé au moins pour moitié dans les taux de passage vers une 2^{nde} GT même si nos élèves dans ce cas sont pris en charge par une structure dépendant du ministère de l'agriculture et se destineront majoritairement à une première STAV.

Malgré ces bons résultats, on peut cependant regretter un écart de réussite au DNB important entre les PCS favorisées et non favorisées, ce constat étant hélas généralisable à toute la seine maritime et à notre région. De même, on peut déplorer la trop faible orientation de nos élèves issus des familles de PCS défavorisées vers la 2^{nde} GT. Ceux-ci sont en revanche surreprésentés dans les formations agricoles, dans les CAP et l'apprentissage.

Nous accusons donc un taux d'orientation vers les formations professionnelles courtes type CAP un peu trop important. Comme dans tout le BEF, la mobilité pour les formations post-3^{ème} est réduite, les filles sont retrouvées majoritairement dans la voie générale et technologique (agricole y compris) alors que les garçons se destinent plus volontiers aux voies professionnelles. On peut constater qu'ils y réussissent mieux que la moyenne. (100% de passage en 2^{ème} année de CAP, 92.3% de passage en 1^{ère} Pro contre 82.9% dans le département en 2019).

LES AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Axe 1 : Offrir à chacun des collégiens tous les moyens de réussir

Axe 2 : Ouvrir à la culture et aux grands enjeux du monde, préparer l'insertion dans une société en mutation

Axe 3 : Développer les collaborations, favoriser et soutenir l'ambition de tous

Axes et objectifs 2021- 2024

Axe I

Offrir à chacun des collégiens tous les moyens de réussir

- ⇒ Accueillir les 6èmes pour qu'ils deviennent collégiens
- ⇒ Favoriser l'insertion des élèves à besoins particuliers
- ⇒ Suivre et accompagner tout au long de la scolarité
- ⇒ Renforcer et enrichir les compétences de tous

Axe 2

Ouvrir à la culture et aux grands enjeux du monde, préparer l'insertion dans une société en mutation

- ⇒ Rompre avec l'isolement géographique et culturel
- ⇒ Développer les compétences du XXIème siècle et s'approprier la culture numérique
- ⇒ Sensibiliser aux grands enjeux du monde contemporain
- ⇒ Savoir prendre soin de soi et des autres

Axe 3

Développer les collaborations, favoriser et soutenir l'ambition de tous

- ⇒ Etablir un maillage collège /environnement extérieur pour élargir ses horizons et choisir son avenir
- ⇒ Proposer un véritable parcours AVENIR
- ⇒ Associer les familles pour une prise en charge partagée et globale du collégien
- ⇒ Apprendre le vivre-ensemble et la représentation démocratique

Axe I : Offrir à chacun des collégiens tous les moyens de réussir

NOS ACTIONS

OBJECTIF 1 :
Accueillir des écoliers
pour qu'ils deviennent
des collégiens

- Journée d'immersion des CM₂ : étudier et vivre comme un collégien (activités de cohésion avec les 6^{èmes} / cours/ cantine/découverte des acteurs du collège)
- Portes Ouvertes du collège : accueil des CM₂ et de leurs parents par les enseignants et les autres personnels
- Accueil privilégié et exclusif des 6èmes et de leur parents sur la première demi-journée de rentrée. (présentation services aux parents/ récréation-petit-déjeuner partagé par enfants et adultes)
- Rencontres parents et équipe pédagogique de 6^{ème} en tout début d'année
- Liaisons écoles-collège: projets communs CM₂/6^{èmes}, invitation des CM₂ au cross du collège
- Conseil Ecole-Collège : analyse des évaluations à l'entrée en 6^{ème}, échanges de pratiques inter-degrés, suivi des PPRE passerelle, constitution des classes de 6^{ème}, échanges autour des programmes du cycle 3.
- Livre de bord des 6èmes
- Mise en place d'un AED référent de chaque classe

OBJECTIF 2 :
Favoriser l'insertion
des élèves à besoins
particuliers

- Intervention de professionnels de santé pour informations aux enseignants des besoins spécifiques
- Suivi des PAP/PAI/ESS et EDT aménagés : accompagnement des élèves à besoins particuliers
- Travail avec l'enseignant référent de la MDPH
- Maintien d'un contact régulier avec les familles des décrocheurs.
- Suivi des situations délicates par la commission de suivi-GPDS (A-S/ infirmière / PsyEN, CPE et direction)
- Communication par l'ENT et mise à disposition de ressources adaptées
- Soutien et tutorat
- Projet Ambition Réussite en 4^{ème} : se remotiver et retrouver l'estime de soi
- Projet Ambition Orientation en 3^{ème} : travailler son ambition et trouver sa voie

OBJECTIF 3 :
Suivre et accompagner
chacun tout au long
de la scolarité

- EDT adaptés : pause méridienne ; position des heures d'études et de devoirs faits, heure de vie de classe
- Construction de classes équilibrées, réflexion menée par une équipe désignée (P.P sortants et entrants/CPE/direction)
- Partage de l'historique de scolarité de chaque élève par des fiches navettes complétées par le P.P de chaque année scolaire, consultables par tous
- Construction d'évaluations communes
- Échanges de pratiques et évaluation par compétences
- Fiches mémoire en français de la 6^{ème} à la 3^{ème}, travail de méthodologie en vie de classe et en A.P
- Dispositif « devoirs faits » et soutien disciplinaire
- Gestion fine des absences et du suivi vie scolaire et par les P.P, fiches de suivi
- Rencontres parents-professeurs, remise des bulletins en fin de 1^{ère} période en mains propres aux parents, entretiens individuels sur rendez-vous
- Bilans de mi-période et information aux parents

OBJECTIF 4 :
Renforcer et enrichir
les compétences
de tous

- Accompagnement personnalisé dans toutes les classes
- Pilotage attentif du dispositif « devoirs faits »- Soutien disciplinaire
- Renforcement des compétences orales : projet éloquence en 3^{ème}, exposés scientifiques, soutenance de l'oral de stage
- Projets autour de l'écriture : Poésie et enluminures en 5^{ème}
- Projet autour de la lecture : Animadocs (+ élaboration d'une création présentée lors d'un festival)
- Enrichissement du cursus en proposant l'option latin, des clubs, la chorale et les activités de l'A.S- EPI Mini-entreprise
- Apprentissage de l'autonomie (Travaux de groupe, A-S et clubs)
- Formation de futurs citoyens (service vie scolaire et équipe pédagogique – participation aux diverses instances du collège)
- Concours mathématiques (la course aux nombres - travail sur le calcul mental)
- Formation des élèves à l'acquisition de compétences psychosociales

Axe 2 : Ouvrir à la culture et aux grands enjeux du monde, préparer l'insertion dans une société en mutation

NOS ACTIONS

OBJECTIF 1 :
Rompre avec
l'isolement
géographique
et culturel

- Projets pédagogiques et culturels divers (CRED)
- Accueil de spectacles et ateliers de pratique théâtrale ; d'écrivains et d'auteurs, échanges avec les classes.
- Sorties pédagogiques vers des musées, théâtres et autres lieux du patrimoine.
- Participation au concours « graines d'architecte »
- Participation au festival « Animadocs » : concours de lecture, prise d'initiative en projet d'animation, / rencontres avec des illustrateurs et des auteurs, projets et animations autour des livres.
- Concours Mangawa / Course aux nombres /Concours lecture...
- Enseignement chorale (participation au Festival du Pays de Bray), offre de clubs artistiques, techniques, scientifiques et culturels sur la pause méridienne
- Activités de l'association sportive, participations diverses aux rencontres UNSS
- Marche parrainée / cross annuel (avec les CM₂) / sortie d'intégration en 6^{ème}
- Visite de l'abbaye de Jumièges en 5^{ème} / découverte du Moyen Age et projet Enluminures
- Activités de pleine nature : séjour à Clécy pour tous les 4^{èmes}
- Ouverture internationale / Séjours à l'étranger : voyage en Angleterre pour tous les 3^{èmes}, à Rome pour les latinistes, et projet E-Twinning d'échange et de correspondance avec un établissement espagnol pour les 3^{èmes}.

OBJECTIF 2 :
Développer les
compétences du XXIème
siècle et s'approprier la
culture numérique

- Arts plastiques : Projets liés à l'usage des technologies numériques (la vidéo notamment) dans une visée expressive ainsi que dans l'idée d'éduquer aux médias - Concours d'associations et d'artistes spécialisés dans le domaine du numérique (exemples: films d'animation)
- ENT et ressources pédagogiques : formation de tous les enseignants et élèves afin de renforcer l'autonomie pour le travail en distanciel. Développement des interactions numériques avec les parents (Recours accru aux télé services).
- Développement des campagnes de formation sur PIX- travail sur la validation des compétences numériques pour le Brevet.
- Actions de sensibilisation/ de prévention des risques liées à l'usage des réseaux sociaux et des écrans auprès des élèves (puis des parents lors d'une soirée avec l'EMS du rectorat).

OBJECTIF 3 :
Sensibiliser aux
grands enjeux du
monde
contemporain

- Actions solidaires : marche parrainée au profit du FSE (financement des voyages, des clubs, de matériels et diverses activités), collecte de jouets au profit des Restos du Cœur ;
- Actions Développement Durable : Ruche, mare, poulailler, club nature et divers collectes de déchets recyclables.
- Actions citoyennes : Travail sur le règlement en Education civique (6^{ème}), Interventions de sensibilisation au Droit des enfants, rappels à la Loi, parcours judiciaire, cyber harcèlement...
- Soirée des parents autour des dangers des réseaux sociaux
- Référent Egalité filles-garçons / Travail sur les stéréotypes et les diverses représentations féminin/masculin.

OBJECTIF 4 :
Savoir prendre
soin de soi
et des autres

- Diverses actions de sensibilisation à la nutrition : un fruit à la récré, opération « petit déjeuner » avec nutritionniste et partage avec les CM₂. Création d'une commission repas (avec adultes et collégiens)
- Actions Sensibilisation/ Prévention Sexualité : Hygiène et Puberté (6^{ème}), Sexualité et Contraception (avec sage femme en 4^{ème})
- Actions de prévention des addictions en 4^{ème} / 3^{ème}
- Formations aux gestes de premiers secours, validation du PSC1.
- Ateliers de relaxation, gestion du stress et estime de soi avec l'infirmière.

Axe 3 : Développer les collaborations, favoriser et soutenir l'ambition de tous

NOS ACTIONS

OBJECTIF 1 :

Etablir un maillage collège/environnement extérieur pour élargir ses horizons et choisir son avenir

- EPI Mini-Entreprise (3^{ème}) : la découverte par le jeu de rôle
- Intervention chambre des métiers sur les métiers de l'Artisanat
- Mini-stages en Lycées Pro (pour les 3^{èmes}) et en 3^{ème} prépa métiers (pour les 4^{èmes}) et diffusion infos « Portes Ouvertes »
- Rencontres entre 3^{ème}/anciens du collège en 2^{nde} GT/ 2^{nde} Pro/2^{nde} agricole : présentation des cursus
- Stage en entreprise des 3^{èmes} de 5 jours et oral de soutenance
- Rencontres disciplinaires entre enseignants de collèges et de lycées
- Visites d'entreprises (dans le cadre du Projet Ambition Réussite de 4^{ème} et Projet Ambition Orientation de 3^{ème})
- Soirée de Lycées : les proviseurs et DDFPT présentent leurs formations aux parents et élèves de 3^{ème}
- Retour des bulletins de seconde des anciens élèves de 3^{ème}

OBJECTIF 2 :

Proposer un véritable parcours AVENIR

- Soirée parents et élèves de 3^{ème} / direction, P.P (Trimestre 1) : présentation des formations post-3^{ème}, du calendrier annuel et des modalités d'orientation/affectation
- Présentation par des parents volontaires de leur profession : opération JOB DATING (5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème})
- Rencontre avec des artisans ou chefs d'entreprises invités.
- Rencontres entre 3^{ème}/anciens du collège en 2^{nde} GT/ 2^{nde} Pro/2^{nde} agricole : présentation des cursus
- Stage en entreprise des 3^{èmes} de 5 jours et oral de soutenance
- Entretien-Orientation avec le professeur principal et la direction d'élèves de 3^{ème} ciblés (semestre 2)
- Participation au Forum Régional de l'Orientation des 4^{èmes} et 3^{èmes}.
- Projet Ambition Réussite (P.A.R) en 4^{ème} et Projet Ambition Orientation (P.A.O) en 3^{ème} (élèves ciblés)

OBJECTIF 3 :

Associer les familles pour une prise en charge partagée et globale du collégien

- Soirée parents et élèves de 3^{ème} / direction, P.P (Trimestre 1) : présentation des formations post-3^{ème}, du calendrier annuel et des modalités d'orientation/affectation
- Présentation par des parents volontaires de leur profession : opération JOB DATING (5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème})
- Soirée de Lycées (Trimestre 2): les proviseurs et DDFPT présentent leurs formations aux parents et élèves de 3^{ème}
- Participation des parents d'élèves aux différentes instances et commissions de l'établissement
- Rencontre parents-professeurs de l'équipe pédagogique formalisée et rencontres individuelles sur R.V
- Rencontre parents-professeurs principaux pour remise du 1^{er} bulletin
- Invitation des parents et anciens 3èmes à la cérémonie de remise des diplômes
- Présentations de fin d'année des activités et travaux d'élèves aux parents des différents niveaux.
- Portes Ouvertes pour les écoliers de CM₂ et leurs parents/ partage d'un goûter lors de la récréation du jour de la rentrée en 6^{ème}, livret d'accueil pour les familles
- Convocation des familles en situation difficile et collaboration avec l'Assistante Sociale
- Suivi des situations familiales délicates par le GPDS-commission de suivi
- Disponibilité d'interlocuteurs différents pour accompagner les parents : CPE /AED /Infirmière /Psy-EN / A.S / AVS et enseignant référent de la MDPH

OBJECTIF 4 :
Apprendre le
vivre-ensemble
et la représentation
démocratique

- Implication de l'ensemble du personnel dans le respect du règlement intérieur et explicitation aux collégiens: partage des valeurs du vivre-ensemble
- Tutorat entre élèves
- Apprendre à gérer les conflits avec le Théâtre Social et le Drama en 5^{ème}, sensibilisation à la lutte contre le harcèlement en 5^{ème} et au cyber-harcèlement en 4^{ème}. Intervention BPDJ en 6^{ème} sur « vie privée- vie publique »
- Réflexions et pratiques pour une justice scolaire réparatrice et restauratrice.
- Formation des délégués de classe par la CPE.
- Apprentissage du vivre-ensemble en vie de classe et en EMC
- Préparation des conseils et de la représentation par les délégués en vie de classe
- Sensibilisation des élèves aux élections de délégués au conseil départemental
- Collaboration équipe de vie scolaire/équipe pédagogique
- Activités de pleine nature (6^{ème} et 3^{ème}) et sorties scolaires + voyages pour l'intégralité des élèves des classes concernées
- Clubs du midi : partage d'activités entre adultes et élèves de tous horizons
- Travailler tous ensemble à aménager et se réappropriier les espaces et les locaux restructurés

Indicateurs 2021- 2024

Axe 1

Offrir à chacun des collégiens tous les moyens de réussir

- ⇒ Nombre d'actions en direction des CM₂ et de leurs parents
- ⇒ Suivi de cohorte : moyennes semestrielles, départs/arrivées
- ⇒ Résultats globaux des élèves, accès au DNB.
- ⇒ Suivi des affectations post-3^{ème}. Equilibre garçons/filles.
- ⇒ Devenir des élèves à besoins particuliers et des participants aux P.A.R et P.A.O

Axe 2

Ouvrir à la culture et aux grands enjeux du monde, préparer l'insertion dans une société en mutation

- ⇒ Nombre d'actions/sorties et projets culturels proposés
- ⇒ Données fréquentation ENT et utilisation des salles informatiques
- ⇒ Suivi des données de validation PIX
- ⇒ Nombres d'actions du parcours Santé
- ⇒ Nombre d'actions EDD

Axe 3

Développer les collaborations, favoriser et soutenir l'ambition de tous

- ⇒ Nombre d'interactions école/collège et collège/lycées
- ⇒ Statistiques fréquentations des parents (réunions, conseils de classe, instances...)
- ⇒ Nombre d'actions du CVC et du parcours citoyen
- ⇒ Statistiques vie scolaire (incivilités, incidents, punitions, sanctions) et infirmerie
- ⇒ Nombre d'actions incluses dans le parcours AVENIR